

Pág.4 y 5



Lic. Karina Amayo observa el crecimiento de las hortalizas en el invernadero de Villa Vil.

Cambio de hábitos

La producción de verduras bajo invernaderos en las comunidades escolares constituye sólo una parte del Programa de Seguridad Alimentaria, un proyecto abarcador que contempla la capacitación para prevenir enfermedades provenientes de los alimentos, la mejora edilicia para evitar focos de contaminación y enseña a preparar comidas nutritivas con los productos cosechados.

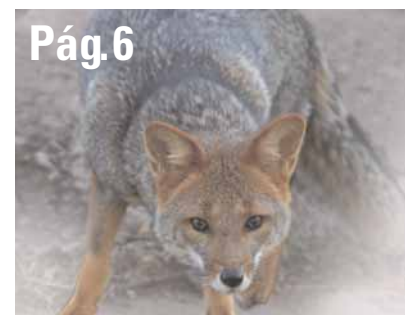
Pág.3



Educación

El Curso de capacitación docente "Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable" que coordina la Asociación Civil Los Algarrobos tuvo un impacto en 3.000 maestros catamarqueños, desde su lanzamiento.

Pág.6



Medio Ambiente

Atraído por el movimiento del yacimiento, el zorro descendió de los cerros y se acostumbró a la presencia del hombre. Alumbraera advirtió una pérdida de sus conductas instintivas y emprendió un plan para preservar la especie, con la supervisión de la Dirección de Fauna de Catamarca.

Pág.6



Cultura

A comienzos de agosto, Laguna Blanca se viste de fiesta para rendir su homenaje a la madre tierra. Minera Alumbraera participa activamente de la Corpachada a la Pachamama, un festejo ancestral que permite mantener las tradiciones culturales.

Emprendedores

Crecer con equilibrio

Derivada de un emprendimiento tucumano, Lumicat es hoy una compañía catamarqueña independiente que provee material eléctrico a diversas industrias. Planifica entrar en el mercado de fibra óptica mediante alianzas estratégicas con empresas complementarias.

Así como tantas otras empresas que emprendieron el desafío de crecer como proveedores mineros, Lumicat comenzó su incursión en dicha industria con prudencia y hasta con ciertos temores. Estos últimos, por un lado, vinculados a la incredulidad de que el emprendimiento Bajo de la Alumbreira se transformara en una realidad, cuando aún era sólo un proyecto. Por otro, más adelante en el tiempo, a verse como proveedores de una industria novedosa, que requiere "exigencia en calidad, tiempo de entregas y predisposición a trabajar como lo hacen los empleados de Minera Alumbreira, día y noche, todos los días del año", reconoce el arquitecto Hugo Castelbianchi, gerente de Lumicat, empresa proveedora de materiales eléctricos para la construcción, la industria, obras públicas, oficinas y particulares. Antes de convertirse en el primer proveedor catamarqueño para la provisión de los empalmes eléctricos, el entrevistado todavía recuerda la impresión de su primer viaje al oeste: "Nos habíamos enterado del proyecto y queríamos ver qué posibilidades

teníamos. Cuando llegamos no había nada aún. Se decía que no se concretaría y volvimos decepcionados", recuerda el emprendedor. En realidad, "todavía no entendíamos la magnitud del negocio". A lo largo de los meses, la construcción de la infraestructura para explotar el yacimiento iba a toda marcha y las ilusiones regresaron, pero con algún reparo: "¿Podremos nosotros, desde Catamarca, ser proveedores mineros?", se preguntó en aquel momento Castelbianchi.

El empresario no terminaba de comprender las razones de tanta exigencia por parte de Minera Alumbreira hasta que tuvo la oportunidad de conocer el yacimiento, al igual que todos los proveedores locales: "Se trabaja de una forma muy profesional, con stock previsible, con altos estándares de calidad (porque la calidad de los productos hacen a la seguridad y esa es una de las prioridades que tuvimos que empezar a entender)".

Para sacudirse el temor inicial, Lumicat participó en las Rondas de Negocios que organiza la empresa periódicamente desde sus comienzos. Además, utilizó la vía del contacto directo para conocer las necesidades de sus clientes, y en este punto recibió el apoyo de la oficina de Compras en Catamarca.

Insistir, perseverar, "buscarle la vuelta", parece ser la fórmula de Lumicat. "Debimos ajustar nuestra forma de trabajo como, por ejemplo, adecuar los tiempos a los ritmos de una empresa que no se detiene. También tuvimos que mejorar nuestros propios precios para competir en calidad y en servicios", detalla el entrevistado, y no duda en adjudicarle a estos valores aprendidos las razones que potenciaron su llegada a otras empresas.

De todos modos, hay muchas exigencias formales inherentes a toda relación entre empresa proveedora y cliente. Sin embargo, "uno se acobarda por los pedidos formales, como los temas contables y laborales que debe cumplir toda compañía, pero es por desconocimiento porque esto no debe inmovilizarnos para adaptarnos a esta forma de trabajo",



explica el empresario. Castelbianchi reconoce que una vez armada la cadena, el esfuerzo se compensa con el pago en tiempo y forma, lo cual permite muchas veces cancelar la propia deuda.

Actualmente, Lumicat apunta a tejer alianzas con proveedores en rubros complementarios para crecer hacia nuevos mercados, como el tendido de redes de computación y fibra óptica. Asimismo, ampliar el número de clientes del sector minero y obtener una afinada agenda de proveedores son algunas de las motivaciones que mantienen vivo el crecimiento de esta empresa catamarqueña.

Ficha técnica

- Empresa: Lumicat
- Rubro: Materiales eléctricos
- Gerente: Arquitecto Hugo Marcelo Castelbianchi
- Personal: 12 empleados en planta
- Ayacucho 372, San Fernando

Alumnos de la Escuela Nro. 348 de San Fernando del Valle de Catamarca

"Verlo en directo es otra cosa, ni parecido a lo que se ve por televisión", concluyen muchas visitas al término del recorrido guiado por las instalaciones de Bajo de la Alumbreira. Los grupos arriban expectantes, llenos de inquietudes y con algunos prejuicios. Con el objetivo de mostrar la operación y concientizar acerca de la actividad minera en general y del proyecto en particular, el programa de visitas de Minera Alumbreira se ha intensificado en los últimos años. En un marco institucional, escuelas de la zona de influencia, universidades, grupos representativos de las comunidades y autoridades sumaron unas 2.000 personas a lo largo de 2004.

Después del desayuno ritual, la primera medida es informarlos mediante un video ilustrativo sobre las normas de seguridad y conducta a tener en cuenta para circular por las instalaciones. Una vez provistos de cascos, anteojos y protectores auditivos se da comienzo al recorrido. Un colectivo



Hoy tenemos visitas

transporta al grupo hasta el mirador de la mina activa donde el guía de Minera Alumbreira explica el proceso de extracción y transporte de las rocas. La segunda parada se hace en la Planta Concentradora. Lo llamativo es el tamaño de los molinos que trituran las rocas. De allí parten al comedor del campamento permanente para almorzar y conocer las instalaciones recreativas: las canchas de fútbol, los quinchos, la sala de juegos, el microcine y el gimnasio.

La minería en la sangre

Azucena Carrizo comenzó su pasantía en Bajo de la Alumbreira en julio de 2005. Pero la historia que la vincula a estos parajes se remonta mucho más atrás. Yacimientos Mineros de Agua de Dionisio (YMAD), la sociedad interestadual dueña de los derechos de explotación del proyecto, eligió ese nombre en honor a su padre, Dionisio Carrizo. El era uno de los baqueanos que acompañaba en mula al Dr. Abel Peirano, el descubridor del yacimiento,

en sus viajes exploratorios, hace más de 50 años. Imposible imaginar, cuando de pequeña escuchaba lo que contaba su padre, que hoy iba a estar capacitándose para guiar a los grupos que visitan la mina.

Junto con Liliana Reales estaban cursando la carrera de técnico superior en Turismo en el Instituto de Estudios Superiores de Belén -anexo Hualfín- cuando fueron seleccionadas para realizar una pasantía en la mina.

"Es una gran práctica para nosotras. No sólo nos capacitan sobre los distintos procesos que tienen lugar aquí para que algún día podamos explicárselos a las visitas, sino que nos dará experiencia para ir desarrollando proyectos propios, enmarcados en el turismo minero", explica Azucena.

Visitas 2005

- 29 Escuelas (1042 alumnos)
- 16 Colegios (598 alumnos)
- 6 Universidades (203 alumnos)
- 2 Institutos (51 alumnos)
- 13 grupos diversos (161 personas)

Educación

Educación ambiental

3.000 docentes catamarqueños ya cursaron el taller "Educación ambiental para un desarrollo sustentable", cuyos trabajos finales tuvieron un gran impacto.



El intercambio de opiniones y experiencias volcadas en las aulas tornan a la escuela en el espacio social formador de valores que defenderán los niños al convertirse en adultos profesionales. Aquellos que se internalizan desde una edad temprana se traducen en ideales, actitudes y comportamientos éticos que duran toda la vida.

Cambios observados en 2004

- La ampliación a todos los niveles de enseñanza permitió la aplicación de los contenidos transversales en los diversos ciclos y con una planificación unificada. Asimismo, la aplicación de los proyectos surgidos del curso impactó en un número aproximado de 100.000 alumnos de toda la provincia.
- Esto incentivó la investigación de los recursos naturales propios de la región y de los impactos ambientales físicos y sociales. Por otra parte, favoreció el intercambio de ideas y posiciones en los encuentros presenciales.

Ficha

- *Curso de Capacitación docente a distancia: Educación ambiental y desarrollo sustentable.*
- *Modalidad: presencial y radial.*
- *Duración: seis meses.*
- *Materiales: la bibliografía se prepara ad hoc por profesores y referentes de cada tema, que se actualiza todos los años.*
- *Participantes: Asociación Civil Los Algarrobos, Unidad de Gestión Ambiental de la Secretaría de Estado de Minería de la Provincia, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Catamarca y Minera Alumbreira.*
- *Beneficiarios directos en 2005: 1.500 docentes.*
- *Aprobación: los docentes deben entregar un informe integrador para desarrollar la educación ambiental en los colegios.*

Los Algarrobs dirige gran parte de sus esfuerzos a facilitar la tarea del docente rural, donde la comunicación efectiva es una de las piedras angulares del desarrollo local. Por eso, una de las ventajas comparativas de nuestro programa dirigido a formar docentes con una actitud reflexiva es que adquieren una mayor capacidad para asistir a la comunidad, en un marco de desarrollo sustentable.

La escuela -particularmente aquellas ubicadas en las zonas rurales- es el epicentro donde los docentes, junto a sus alumnos y sus familias, trabajan con la comunidad escolar en la elaboración del trabajo final, que les permitirá a los maestros obtener la aprobación del curso. De esta manera, cada uno de los actores sociales intervinientes se convierte en un protagonista de la sustentabilidad.

Como los recursos económicos de la Asociación Civil provienen, en parte, de las empresas que trabajan en la región del cordón andino, tratamos de que tanto ellas como nosotros establezcamos una imagen de honestez e integridad. En el primer caso, mediante la reducción del impacto que generan sus actividades, como así también a través del compromiso de una relación ética justa, consistente y saludable con las comunidades aledañas.

Finalmente, entendemos que no puede haber bienestar económico sin una reactivación del trabajo que produzca riqueza, posibilidades laborales y movilidad social, ya que estas industrias multiplican oportunidades que favorecen al desarrollo de las comunidades en términos educativos, culturales y tecnológicos que conllevan al desarrollo sustentable.

Andrés Hamilton Joseph
Presidente
Asociación Civil Los Algarrobs

Alcance

Durante 2004, el curso se extendió a 1500 docentes de todos los niveles (inicial, EGB I, II y III, Polimodal, agentes y capacitadores ambientales). Asimismo, para llegar a lugares alejados de los centros urbanos y dada la dispersión geográfica de los establecimientos, el curso se complementa con clases emitidas por radio.

El taller tiene dos módulos: educación ambiental y economías regionales. Esto se vuelca en los trabajos prácticos y ayuda a que los alumnos coordinen proyectos o microemprendimientos que posibiliten el crecimiento económico de la región. Los contenidos que se trabajan atraviesan varios campos temáticos: el ecosistema, la diversidad biológica, el desarrollo sustentable, la preservación de los recursos naturales, la extinción de las especies, el tratamiento de residuos o la desertificación de los suelos. En 2004, las problemáticas propuestas para el trabajo final se concentraron en cuatro grandes tópicos: residuos (reciclaje de la basura doméstica, transformación de basura en fertilizante, basurales alrededor de la escuela), espacios verdes (árboles autóctonos, tala indiscriminada, reforestación, extinción), problemas ambientales generales (cuidado del ambiente de la escuela) y agua (riego, contaminación, potabilización, cuidado de los ríos, remediación y limpieza). A su vez, otros temas de interés fueron el uso de químicos peligrosos, el aire, la quema de pastizales, la creación de un museo de minería y la creación de huertas orgánicas.

Desde 2003, la Asociación Civil Los Algarrobs* coordina el Curso de Capacitación Docente: Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, junto a la Unidad de Gestión Ambiental de la Secretaría de Minería de Catamarca. Mediante clases presenciales y radiales, y material bibliográfico específico, el espíritu del proyecto apunta a conceptualizar la educación ambiental enfocada al desarrollo sustentable frente a las nuevas demandas sociales, culturales y políticas. Asimismo, contribuye en la identificación de los problemas ambientales de la región y de alternativas de solución. El propósito es "lograr la creación de ámbitos de capacitación tendientes a mejorar los conocimientos de la población local y fortalecer la relación con los diversos actores sociales para 'pensar el territorio con la comunidad' y que la sociedad local sea protagonista en el diseño y la implementación de los proyectos", explica Andrés Joseph, presidente de Los Algarrobs. Para aprobar el curso, los docentes deben entregar un trabajo final que trate una problemática ambiental de su entorno, pero con la participación de los alumnos y de los padres. Así, se construyen los principios de la educación ambiental en proyectos integrados con participación comunitaria.

*La Asociación Civil Los Algarrobs es una Organización No Gubernamental que promueve el desarrollo sustentable en regiones áridas y semiáridas del país a través de programas que permiten a las propias comunidades combatir la desertificación



Proyectos productivos

Invernadero de la Escuela Nro. 410
Gov. Armando Luis Navarro, Amanao

El programa de Seguridad Alimentaria que lleva a cabo Minera Alumbreira junto al INTA Pro huerta integra diversos aspectos inherentes a la salud, ya que se capacita a la comunidad escolar para prevenir enfermedades provenientes de los alimentos, mejora la infraestructura edilicia para evitar focos de contaminación y enseña a preparar platos nutritivos con los productos obtenidos de los invernaderos y granjas escolares.



Cambio de hábitos

La posibilidad de seleccionar una verdura fresca recién arrancada de la tierra para cocinar un nutritivo plato de comida agrega un condimento especial a una dieta equilibrada, con el aporte de los nutrientes básicos. Difícil y costoso resulta contar con hortalizas, legumbres y tubérculos en regiones áridas, donde el clima impide su crecimiento. Sabido es que una mejora en la dieta alimentaria de los estudiantes redundará en un óptimo rendimiento escolar. Por esa razón y aprovechando la experiencia de Minera Alumbreira en el diseño y aplicación de programas de seguridad alimentaria, se implementó un programa

de capacitación en Seguridad Alimentaria escolar, con la coordinación del Ingeniero David Cortés. La Escuela N° 108 de Huachaschi fue el proyecto piloto y luego se extrapoló exitosamente al resto de la comunidad escolar del departamento Andalgala. El proyecto contempla la alimentación desde una concepción abarcadora. El trabajo con la comunidad se aborda desde dos perspectivas, que tienen en cuenta el punto de vista higiénico-sanitario y el enfoque nutricional. En el primer caso, se dictan cursos de capacitación destinados a maestros, alumnos, padres y al personal no docente. Karina Amayo, licenciada en

Nutrición y bromatóloga, a cargo del control de calidad en el servicio de catering de Minera Alumbreira, explica que “se imparten medidas sencillas, caseras y adecuadas a la realidad de cada comunidad para lograr la manipulación higiénica de los alimentos, prevenir la aparición de Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA) y lograr así un mejor aprovechamiento de los nutrientes”.

A su vez, los especialistas realizan una evaluación de la infraestructura de comedores y sanitarios de los establecimientos escolares. Para atacar los focos de posible contaminación, Alumbreira realiza un aporte directo a la comunidad mediante la refacción y adecuación de dichas instalaciones para garantizar un correcto manejo de los alimentos. En este sentido, la bromatóloga Alicia Kairuz, consultora externa de la empresa, busca soluciones que permitan dar continuidad al programa alimentario.

Sano equilibrio

El segundo enfoque de este programa tiene que ver con la nutrición. El objetivo es dictar cursos de capacitación sobre nociones generales para lograr “una alimentación armónica, completa, variada y equilibrada teniendo en cuenta los requerimientos específicos de los niños en edad escolar. Además,

Producción de rabanitos del invernadero de Barranca Molle

Consejos útiles

- Una o dos veces a la semana podemos reemplazar la carne con platos que combinen legumbres con cereales como, por ejemplo, un guiso de lentejas y arroz o cereales con leche o huevo.

- Para aprovechar mejor el hierro de los alimentos es necesario agregar unas gotitas de jugo de limón a preparaciones como lentejas o verduras de hojas verdes.

- Para aumentar el consumo de lácteos podemos agregar a las preparaciones salsa blanca, queso rallado o preparar postres a base de leche: arroz con leche, crema de avena, polenta con leche y queso.

se enseña a diseñar una dieta adecuada en función de la disponibilidad de alimentos particulares de cada lugar”, detalla la licenciada Amayo. A fin de obtener estos resultados, la construcción de huertas bajo invernaderos y granjas escolares es otro de los ejes del Programa Comunitario que impulsa la empresa minera en conjunto con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) Pro



Huerta. El organismo se encarga de brindar asistencia técnica y acompañamiento sistemático a la comunidad para que sean los propios interesados los encargados de sostener estos emprendimientos que benefician a la comunidad educativa. Y, sin duda, el éxito que obtengan incentivará a las familias a reproducir los invernaderos en sus propios hogares. La ingeniera agrónoma Lía Romero del INTA es quien se encarga de la asesoría técnica para el desarrollo de estos proyectos comunitarios.

Además de contar con verduras frescas todo el año para complementar la dieta del comedor escolar e introducir especies hortícolas nuevas en la zona, la comunidad puede vender el excedente para adquirir insumos para mantener el invernadero y la granja, a fin de darle continuidad al proyecto sin un sostén económico externo.

Como complemento de las tareas de capacitación, el equipo de especialistas deja material instructivo en cada comunidad para que los docentes continúen trabajando los temas desarrollados en las aulas, además de ofrecerles un recetario para utilizar los productos de las huertas y la granja de manera adecuada.

La multiplicación de los casos

A mediados de octubre se inauguró el

invernadero y granja escolar en el distrito de Amanao, un emprendimiento que contó con la mano de obra de padres, alumnos de la escuela Nro. 410 Gobernador Armando Luis Navarro, la delegación municipal y el aporte de material de Minera Alumbraera.

El invernadero ya provee verduras frescas, carne y huevos al comedor escolar. Los primeros frutos se vieron a comienzos de año, período durante el cual se trabajó para la construcción y puesta en producción del proyecto.

En Andalgalá, este modelo de invernaderos se desarrolló en las escuelas de Barranca Molle y Alto de las Juntas, en el distrito Aconquija y en Villa Vil, donde se ha hecho una importante refacción de baños y cocina, al igual que en los lugares mencionados. Marcela Torres, quien trabaja en la escuela de Villa Vil, refleja que ha sido "un cambio rotundo. La cocina a leña era vieja y no funcionaba. Ahora tenemos más espacio". Entre las ventajas de estas reparaciones, la entrevistada menciona que "los azulejos nos permiten mantener la higiene en la cocina y vamos a tener agua caliente". Marcela puede dar fe del cambio que representa para los alumnos: "A cada rato van al baño, curiosos por la instalación de los sanitarios. Además, se sienten más seguros porque antes había letrinas" ■



Arriba: construcción del invernadero de Barranca Molle

Abajo: Vista interior del invernadero de Villa Vil



Luis Bordón, director de la escuela de Barranca Molle

Un invernadero en Barranca Molle

A través de un camino ciertamente precario, desde la ruta provincial N° 48 se accede a Barranca Molle, un paraje del distrito Aconquija, ubicado en las serranías del departamento Andalgalá. La escuela que se erige a de 2000 metros de altura pertenece al período especial, de septiembre a mayo. En la actualidad, sólo hay 10 alumnos. En 2004 la matrícula fue superior, pero las condiciones económicas de la comunidad dificultan la permanencia de la gente en el lugar, ya que emigran a zonas más pobladas como Tucumán o Aconquija en busca de oportunidades laborales.

Todos conocen a Luis Bordón, quizás por la multiplicidad de funciones: maestro, director, chofer, agricultor y constructor de la escuela. Pero no todos saben de su esfuerzo y dedicación, reconocidos incluso por la UNESCO, hace algunos años. Oriundo de la ciudad de Tinogasta, departamento ubicado al oeste de Catamarca, adquirió un compromiso personal con la escuela desde hace 20 años, luchando con los intensos fríos de esta región y la soledad. Hasta hace dos años estaba en compañía de su familia, pero los hijos partieron para cursar el Polimodal y la Universidad.

Este maestro no sólo obtuvo premios de algunos destacados organismos como el mencionado -de la mano de sus alumnos que siempre trabajaron a su lado-, sino que también recibe apoyo de algunas fundaciones que financian el funcionamiento de su escuela.

Así, comenzó con la construcción de una pequeña huerta que rendía bien en el verano, aunque no durante el resto del año. Luego, enseñó a sus alumnos a sembrar y cosechar zapallitos, habas, lechuga, rabanitos, zanahorias, tunas. Pero, sin duda, también tiene mucho valor su capacidad para transmitirles la idea de que con esfuerzo se pueden conseguir muchas cosas. Por caso, para regar sus primeras huertas debían traer el agua desde una vertiente ubicada al pie del cerro.

A través de un proyecto presentado a Minera Alumbraera, luego de tres meses que demandó la construcción, el invernadero en la escuela de Barranca Molle es hoy una realidad.

Otras instituciones donaron una bomba para la extracción de agua a fin de regar sus sembradíos y de proveer este recurso a la comunidad aledaña.

Con el aporte de verduras variadas, el director quiere experimentar con la generación de almácigos de frutilla, ya que hoy es un negocio rentable y permitiría financiar los insumos de la granja y el invernadero.

Los fríos en esta región son intensos y con estas condiciones muchas de las frutas y verduras se queman. Esto les permite contar con verduras en las épocas más difíciles del año sin riesgos de que una helada los deje sin producción.

Medio Ambiente

Nocturno y veloz

La pérdida del instinto y el cambio en las costumbres alimentarias del zorro, atraído por el movimiento constante del yacimiento, llevaron a Minera Alumbraera a realizar un plan para preservar la especie, de la mano de la Dirección de Fauna de Catamarca.

El zorro se caracteriza por ser un mamífero inteligente, además de curioso. Quizás por esta razón se animó a descender de los cerros para acercarse a las instalaciones que rodean al yacimiento Bajo de la Alumbraera. Con el tiempo, perdió el miedo y comenzó a merodear la zona, atraído por el



Virginia Córdoba, bióloga de Alumbraera

devenir de gente y vehículos. Así, el zorro dejó de ser una novedad en la mina para convertirse en parte de la fauna que rodea al emprendimiento. Sin embargo, esta proximidad con el hombre trajo aparejadas algunas consecuencias para su supervivencia. Por caso, la pérdida de instinto para la caza y la modificación de su dieta alimentaria. Esta situación provocó cambios en su pelaje, uno de los atractivos principales de este astuto animal, que se caracteriza por su suavidad y belleza. Asimismo, comenzaron a compartir el territorio con perros de las localidades vecinas, los cuales terminaron transmitiéndoles uno de sus males más comunes: la sarna.

El toro por las astas

Desde 2004, el área de Medio Ambiente de Minera Alumbraera elaboró un programa de preservación de la especie con tres objetivos: curarlos, introducir nuevamente a los zorros en su hábitat y devolverles su conducta instintiva, y concientizar a los empleados acerca de esta situación. Con el aval de la Dirección de Fauna, el equipo de biólogos y ambientalistas de la empresa puso manos a la obra para regular la coexistencia entre el hombre y cerca de 60 de estos felinos, tal la cantidad que se estima se encuentra en el predio de la mina. “Estamos realizando una campaña de vacunación con los zorros, además de proveerles vitaminas. Asimismo, les tomamos muestras de sangre para llevar a cabo análisis bioquímicos. Paralelamente, informamos a los empleados que no deben alimentar a los zorros porque queremos que conser-



Zorro: Mamífero carnívoro, perteneciente a la familia de los Cánidos, de aspecto parecido al perro y al lobo, y caracterizado por su inteligencia y astucia. Principalmente nocturno y de poca velocidad en carrera. Habita en madrigueras, cuevas o accidentes del terreno.

Se encuentra en casi todo el país, desde Río Negro y Neuquén hacia el norte, con excepción de Misiones. Se alimenta de cuises, crías de liebre, ratones, huevos y pichones de aves, aunque no desperdicia frutos, insectos y carroña.

ven su agudo instinto cazador”, explica Virginia Córdoba, bióloga de Minera Alumbraera.

A través de este programa se realiza un relevamiento de la especie. Ya se revisaron 33 zorros en 2005 y nunca se repitió un ejemplar. La vacunación contra la sarna genera rechazo en los animales, lo cual permite que de a poco “se alejen del hombre para

volver a su hábitat original con sus costumbres salvajes -aclara la investigadora- y agrega que, por fortuna, se trata de un animal muy arisco y agresivo, imposible de domesticar”. Si bien es necesario un trabajo continuo -es una enfermedad muy contagiosa- esta campaña está dando buenos resultados pues “encontramos menos zorros en estas condiciones”, afirma la bióloga catamarqueña ■

Cultura

El culto a quien nos cobija

Como todos los años, en los primeros días de agosto, Laguna Blanca, al igual que tantos otros pueblos de la puna y prepuna, comienzan a rendir sus tributos a la madre tierra.

En sintonía con el resguardo de las raíces culturales de los ancestros, el festejo de la Corpachada a la Pachamama en Laguna Blanca se convierte en una fiesta multicolor. El encuentro entre vecinos y autoridades, quienes comparten con orgullo su culto, se complementa con eventos e inauguraciones. Consciente de la importancia del mantenimiento de las tradiciones locales, Minera Alumbraera colabora en el resguardo de las culturas a través de la interacción con los habitantes de poblaciones aisladas. Así, desde hace unos años, la participación de la minera



en la fiesta se transformó en una asistencia firme para la ejecución de obras que hoy se encuentran en plena actividad. Por ejemplo, la construcción del Museo Integral de la Reserva de Biosfera de Laguna Blanca, las obras de canales de riego para optimizar el uso del agua, la asistencia constante con distintos recursos a la Escuela de Laguna Blanca y el invernadero que allí se construyó, además de los aportes para obras de infraestructura como el destacamento policial y la posta sanitaria ■

La Corpachada

El primer día de agosto comienzan los rituales en honor a la madre tierra. Ese día, los lagunistas se ponen de pie antes de la salida del sol para que Pachamama “no los encuentre durmiendo y se los coma”, según la tradición. Para este día las mujeres preparan el “zurdo”, un tipo de hilo especial con hebras negras y blancas, que retuercen para hacer un lazo alrededor de las muñecas y los tobillos, el cual deberán conservar todo el año, ya que funciona como protección.

A su vez, durante esa mañana se preparan los mejores alimentos tradicionales en abundancia. Luego se excava el pozo por el cual se “dará de comer a la tierra”. Al mediodía, comienza la “corpachada” (término derivado del quechua que significa huésped), momento en el que se ofrecen los manjares a la Pachamama. Este acto se acompaña por rezos e invocaciones llevadas adelante por el “Coquena”, uno de los habitantes dedicado al cuidado de los recursos.



Solidaridad e informática en los cerros

A 150 km. de Santa María, en medio de los cerros, se erige La Ovejería, una localidad con 100 habitantes. Hasta allí se acercó el Grupo Solidario del Colegio Polimodal N° 12 de Santa María para realizar reparaciones que pedía la comunidad. Minera Alumbra, que apoya de manera constante esta iniciativa, hizo entrega de una computadora para la escuela N° 458 Teófilo Segundo Abancay.



Pavimentaciones urbanas en Andalgalá

Han finalizado las obras de pavimentación urbana en el distrito Chaquiago, departamento Andalgalá, un trabajo que se realizó por la firma del convenio con el municipio de la Perla del Oeste. La obra se ejecutó con los fondos de las regalías mineras correspondientes a Andalgalá y el aporte de maquinaria y técnicos por parte de Vialidad.



Caras sonrientes

Todos los distritos de Andalgalá se vistieron de fiesta para homenajear a los niños en su día. Un festejo a todo color, con juegos y entretenimientos que se prolongaron por tres días, permitió dar rienda suelta a las sonrisas y la diversión. Para ello, trabajaron en conjunto las Direcciones de Cultura y Turismo, Deportes y Recreación y Juventud con las delegaciones de los distintos municipios. Minera Alumbra quiso estar presente homenajear a los bajitos con la ya tradicional infusión de chocolate y libros de lectura para todos los presentes.

Deporte

5.000 personas podrían dar aliento a su club de fútbol en el remodelado estadio de Tiro Federal y Gimnasia, entre otras recientes mejoras que realizó la institución deportiva en todo el predio para provecho de la comunidad.

Dale campeón

“Se dice que el Atlético de Tucumán es el club decano del norte argentino, pero nosotros somos más antiguos”, compite en broma Ariel Giordani, presidente del Club Tiro Federal y Gimnasia, uno de las instituciones deportivas más reconocidas de Catamarca, que ya cumplió 103 años.

Orgulloso de este predio ubicado en el centro de Andalgalá, el dirigente cuenta que si bien el club se fundó como un polígono de tiro de ocho hectáreas, recién en 1948 se construyó el resto de las instalaciones, incluido el estadio de fútbol. No es un dato menor, ya que hoy este campo de juego está autorizado por la Asociación del Fútbol Argentino (AFA) para dirimir partidos oficiales, con una capacidad para 5.000 espectadores sentados.

Nada tiene que envidiarle a otros clubes del país: “Hemos hecho inversiones importantes para acondicionarlo”, cuenta Giordani. El club se adaptó a las exigencias de la AFA, como la iluminación -incluso apta para filmar partidos nocturnos-, el alambrado perimetral con la altura correspondiente y los vestuarios a nuevo.

Con dedicación y esfuerzo continuo, todo luce impecable, desde el estadio, el natatorio y las canchas de tenis y de básquet, hasta el salón de fiestas y el parque.

Según cuenta su presidente, la meta del club es que las instalaciones puedan ser utilizadas por toda la comunidad, ya que es una institución que brinda una completa actividad cultural y deportiva. De hecho, a principios de 2005, la sede del club albergó la fiesta cultural más grande del departamento de Andalgalá: el Festival del Fuerte.

Fútbol pasión

La actividad que más se practica en el club es el fútbol. La institución se focaliza en la formación de jugadores desde pequeños. Este esfuerzo tiene dos causas nobles: “Por un lado, nos interesa que los jugadores se vayan perfeccionando. A tal fin, creamos una escuela de fútbol en el año '95 que nos ha dado excelentes resultados. Algunos chicos juegan actualmente en la ciudad de Catamarca, otros en Córdoba y hay uno en Santa Fe, que está próximo a incorporarse a las inferiores de Boca. Sin duda, nos llena de orgullo, pero no es el objetivo principal de la escuela. Lo que realmente buscamos y estamos logrando es sacar a los chicos de la calle”.

Con la camiseta puesta

Si bien la práctica del fútbol atrae a muchas personas, no es una actividad rentable para el club, a entender de su presidente. Los campeonatos acarrear gastos de jugadores, indumentaria y viajes que complican la subsistencia de la institución. “Por esta razón Minera Alumbra nos apoya como sponsor para sobrellevar gastos que, de lo contrario, deberíamos cubrir los propios dirigentes”. La empresa también colaboró en la remodelación del estadio para la reconstrucción de los bancos de suplentes, de los vestuarios y con la iluminación. A partir de un intercambio con el gobierno provincial, la comunidad participó con la mano de obra y el club cede el espacio para las actividades culturales de interés general. Por eso, “la ayuda del sector privado y público resulta fundamental para continuar creciendo en esta dirección”, concluye Giordani ■



Estadio apto para partidos oficiales



Ariel Giordani, presidente del Club Tiro Federal y Gimnasia



La nueva iluminación permite filmar partidos nocturnos

Servicios



HEMORRAGIAS

La hemorragia es una pérdida anormal o abundante de sangre.

¿Qué hacer?

- ✓ Colóquese guantes descartables o, en su defecto, una bolsa limpia en las manos.
- ✓ Detenga la hemorragia presionando sobre la herida.
- ✓ Ponga una tela limpia y fíjela sobre la herida.
- ✓ Si es un brazo o una pierna, mantenga ese miembro levantado (siempre que no haya fractura). Agregue más telas si sigue sangrando sin retirar las ya colocadas.
- ✓ Acuda al centro médico más cercano manteniendo la herida presionada.

Prevención

- ✓ Mantenga los utensilios cortantes fuera del alcance de los niños. Asimismo, cuando se afeite, no arroje los deshechos en el tacho de la basura, sino envuelto en papel.
- ✓ Las tapas de las latas deben ser tratadas con la misma cautela con la que se manipula un cristal roto. Mantenerlas lejos de los niños.
- ✓ Coloque las herramientas en cajones con las puntas o elementos cortantes hacia dentro.
- ✓ Revise y elimine platos y vasos rotos astillados.

SANGRADO DE NARIZ

¿Qué hacer?

- ✓ Siente a la persona. Manténgale la cabeza derecha y haga sonar su nariz.
- ✓ Apriete con firmeza la parte de arriba de su nariz, entre medio de los ojos.
- ✓ Continúe con la presión durante 10 minutos.
- ✓ Coloque algo frío sobre la frente (hielo envuelto en un paño).

NO

- coloque algodón en la nariz
- utilice alcohol, pomadas o lavandina
- utilice torniquete



Primeros auxilios para accidentes domésticos

ACCIDENTES CON ELECTRICIDAD

Prevención

- ✓ Coloque protección en los enchufes.
- ✓ Es conveniente tener un disyuntor de electricidad.
- ✓ No conecte aparatos que se hayan mojado.
- ✓ Procure no usar ni tocar aparatos eléctricos estando descalzo, aún cuando el suelo esté seco.
- ✓ No introduzca metales en aparatos eléctricos como, por ejemplo, un tenedor dentro de la tostadora de pan.
- ✓ No deje la plancha enchufada ni por un instante sin estar observándola, por ninguna circunstancia.

ATRAGANTAMIENTOS

Prevención

- ✓ No alimente a su niño mientras esté acostado boca arriba.
- ✓ No lo alimente mientras juega activamente.
- ✓ No acerque a los niños objetos pequeños tales como botones, monedas, maníes, partes y piezas de juguetes, pilas de reloj, bolsas de plástico, almohadas o cadenas que rodeen el cuello.

Respiración boca a boca

Es una técnica de primeros auxilios empleada para ayudar a un lesionado con insuficiencia respiratoria. Ante todo, es fundamental garantizar que haya suficiente oxigenación al cerebro. Una persona que ha dejado de respirar durante 4 ó 5 minutos puede sufrir lesiones graves en los centros nerviosos del cerebro.

Causas que impiden la respiración

- ✓ Obstrucción del paso normal del aire a los pulmones (por un dulce, comida, objetos atorados en la garganta y agua).
- ✓ Excesiva disminución en la frecuencia de los movimientos respiratorios, (intoxicados por alcohol, gas o por electrocución).
- ✓ Lesiones por golpes (fracturas de las costillas).

¿Qué hacer?

Quien auxilie a la víctima debe cerciorarse de que la boca y la garganta del accidentado están libres. Si no es así, se introducirá un dedo en la garganta para tirar la lengua hacia adelante y tratar de quitar el objeto atorado.

- ✓ De manera rápida, pero suave, acueste a la persona boca arriba. Inclíne su cabeza hacia atrás con cuidado y tire su pera para adelante.
- ✓ Tape la nariz del afectado con los dedos y ábrala bien la boca; cúbrala con la suya y sople con fuerza para inflar los pulmones. Deje salir el aire y repita la operación a intervalos de cinco segundos.
- ✓ Con los bebés y niños pequeños se hace lo mismo, pero el soplido debe ser muy suave cada tres y cuatro segundos, respectivamente.

Cuando haya una lesión bucal o posible caso de intoxicación que dificulte aplicar este método, se debe tapan la boca de la víctima con una mano y meter aire a través de la nariz usando la misma técnica de la respiración boca a boca.